

卡图萨县学校 区标题 I 家庭和 家长参与政策

每个孩子, ,每一天,无一例外

2024 学年

2023 年 4 月 17 日修订
克利夫兰街 307 号

林戈尔德嘎,30736

什么是家庭参与?

参加 Catoosa 的学生的家长和家人

County Title I 学校对许多方面都有影响

- 他们学生的教育以及家长和家庭的
- 参与方式和方式。

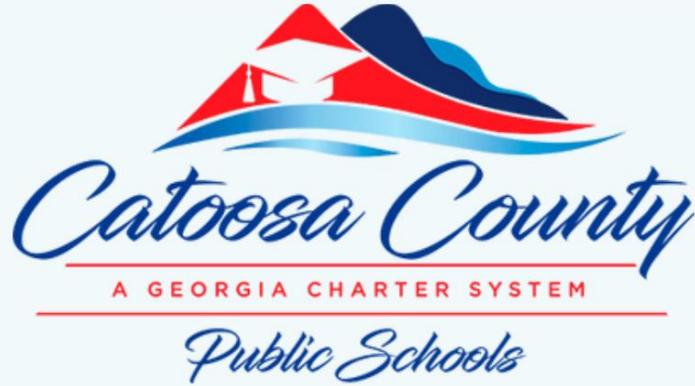
在非 Title I 学校中,无法确定会发生以下情况。该政策向家长和家庭保证,他们是卡图萨县学校在子女教育方面的重要合作伙伴。家庭参与是指家长和家庭成员就学生学习和其他学校活动进行定期、双向和有意义的交流。这确保: (A) 父母和家庭在帮助孩子学习方面发挥重要作用。

(B) 鼓励家长和家庭积极参与孩子的教育。

(C) 父母和家庭是子女教育的全面合作伙伴。他们酌情参与决策和咨询委员会,以协助其子女的教育。

(D) 父母和家人可以要求定期会面。

(E) 完成其他活动,例如每个学生成功法案 (ESSA) 中描述的活动。



关于家庭参与政策

为了支持加强学生的学业成绩,卡图萨县学区: 制定了这项家长和家庭参与政策,描述了真正家庭参与的期望和目标,并指导了加强学区名

- 称中学校、家长和社区伙伴关系的活动和资源我学校。

该计划将描述 Catoosa 县学区的承诺:让家长和家庭参与 1. 孩子的教育和 2. 在其 Title I 学校

建设能力*以实现#1。

*能力建设是指通过提供资源、培训以及学习和真正参与的机会来实现增长。

当学校、家长、家庭和社区共同努力支持学习时,孩子往往会

- 在学校做得更好,在学校
- 呆得更久,更喜欢上学。



标题 I, A 部分在计划的每个级别提供有意义的家长和家庭参与,例如:

- 在地区和学校计划的制定和实施以及进行地区和学校改进方面。

每个学生成功法案 (ESSA) 第 1116 节包含第一篇 A 部分要求学校和学校系统让家长和家庭成员参与其子女的教育。卡图萨县学区:

- 将与其 Title I 学校合作,以确保所需的学校级家长和家庭参与政策符合该部分的要求,并将确保每所学校将遵守有关所有家长被邀请参与并提供家长/学校契约的规则。改善该学区
- 家长的建议和想法,以及根据 ESSA 制定的第一篇 A 部分的系

家庭对本次会议和参加儿童,以及作为学校通讯。每个 Title I 学区将计划提交给国务院,并使其政策结束前的系统父母和家庭参与政策附有要求输入的封面页。

统计计划,即2022-23 学年的家庭参与政策。学区通知家长和学校网站上提交任何关于学区和学校家长和家庭意见的公告以及计划用其家长咨询委员会 (PAC) 审查学区教育。每个策略都需要这样的输入。学年和当前学区政策的分发副本,要求提供意见。



联合开发



卡图萨县成立了学区家长咨询委员会 (DAC),该委员会由来自每所 Title I 学校家长咨询委员会的家长代表、任何希望参加的家长以及整个社区组成。该委员会的目的是就与家庭参与第 I 部分 A 部分计划相关的所有事项提供建议并批准该计划。DAC 始终寻求对学区家长和家庭参与政策的意见,并提供有关家长要求的关键主题或需要的主题的信息。社区领袖和商业伙伴将受邀加入该委员会。学区还将通过在学区网站上发布信息、在包括 Catoosa County Collaborative 在内的公开会议上分发信息来鼓励与社区合作伙伴的合作和参与。在 DAC 期间,家长还审查和讨论了综合 LEA 改进计划 (CLIP) 和综合支持和改进学校计划。

经过最终修订,学区家长和家庭参与政策被纳入提交给纽约州的 CLIP。欢迎家长随时在学区网站上或通过向当地学校提交书面意见来提交有关该政策的意见和反馈。2023 年 4 月 17 日之前收到的所有反馈都包含在本学年的政策中。

学区家长和家庭参与政策发布在学区和学校网站上,在本学年的年度 Title I 学校会议和其他家长和家庭参与活动期间分发,并在学校的家庭资源中心和我们的学区招生中心提供。校长和家长参与协调员 (PIC) 会面以完成行动计划,他们审查家长和家庭参与要求,并计划反映学区和学校政策的家庭参与活动的机会。

加强我们的学校

学区家长和家庭参与协调员将为所有人提供帮助和支持

Title I 学校要确保:

- 家长和家庭参与要求得到满足,家长和家庭参与战略和活动得到实施。

Title I 学校将从学区家长和家庭参与协调员那里收到通知和资源,以帮助他们改善和加强家庭参与。除了频繁的沟通和学校访问外,学区家长和家庭参与协调员还将与其 Title I 学校校长以及学校家长和家庭参与协调员定期举行会议和培训,以审查家庭参与计划和活动。Catoosa County Title I 利用 Title 1 Crate,这是一个在线程序,用于收集、组织和验证家长和家庭参与文档和实施。区协调员出席所有 Title I 活动。



学校抓住每一个机会分发输入卡,以收集关于各种主题的输入,包括如何使用 Title I 的钱。

资金储备

卡图萨县学区将从其在 2023 财年收到的 Title I 资金总额中保留至少 1%,用于执行本政策和 ESSA 第 1116 节中列出的家长和家庭参与要求。卡图萨县学区将把这 1% 中的至少 90% 分配给 Title I 学校,以支持当地的家长和家庭参与计划和活动。学区将提供明确的指导和沟通,以协助每所 Title I 学校制定足够的家长和家庭参与预算,以满足评估的需求和家长的建议。Title I 协调员开会

协调员在每月的行政会议上与校长交谈。在整个学年中,每所 Title I 学校都将收集家长和家庭关于在来年如何在学区和学校层面使用家庭参与资金的建议。学区将审查这些会议的评论卡和会议记录,以确定下一学年的需求领域,并考虑改变家庭参与预算。Title I 的大部分资金花在人员上,以减少课堂上的学生人数或为需要关注特定需求的学生提供额外帮助。

每年两次针对 Title I 的特定支持,并提供联邦计划手册以获取特定说明。

家长和家庭成员的意见和建议是每年制定的学区和学校改进计划的重要组成部分。邀请所有家长和家庭参加学校 PAC 会议、学区咨询委员会、CLIP 意见会议以及本节中描述的所有 Title I 学校活动。要求家长、社区和家庭分享他们的想法和建议,以帮助学区、学校和学生实现我们的学生学业成就目标。

春季学校改进会议在春季期间,每个

Title I 学校都将举办一次会议(家长咨询委员会),让家长、家庭成员和社区成员参与圆桌讨论,以审查全校改进计划、学校测试和基准数据、家长和家庭参与政策,并提供有关家庭参与预算和计划的意见。邀请函将以多种方式发送给父母和家人。每所学校将通过信件、电子邮件、学校网站、社交媒体和短信通知他们会议的日期和时间。

建设能力

引用前面的段落,能力建设是指通过提供资源、培训和学习机会来实现增长。卡图萨县学区寻求建立学校、家长和家庭的能力以加强家庭参与: 确保家长和家庭成员的有效参与以及支持 Title I 学校、家长和社区之间的伙伴关系,以提高学生的学业成绩。

这些将通过全区和学校的活动和计划来实现。为了发展这种支持能力,卡图萨县公立学校将实施和支持各种家庭和社区参与计划。家庭参与的 Catoosa 家庭学术支持团队 (FAST) 模型就是其中一项举措。FAST 是卡图萨县的一项计划,教师和家庭通过在家学习活动合作实现学业目标。决策是基于数据的。

家长能力建设 卡图萨县学区将作为一个学区开展工作,并通过其 Title I 学校向家长提供帮助: 了解与学生学习相关的州和学区学业信息,以及

进步,

了解有关 Title I 计划的信息, 通过提供具有挑战性的州学术标准和当地学术评估, 通过为佐治亚州学生提供所需的评估,包括替代形式的评估,以及使用与学生基准测试相关的数据与家长会面(快速地)。

会议的日期和地点将发布在学校网站上,并通过每所 Title I 学校的时事通讯、字幕、文本、社交媒体等共享。

卡图萨县学区将协调学区和学校网站上的页面,这些页面将包含资源和材料,包括家长指南、学习指南和实践评估,以帮助家长和家庭在家中与孩子一起工作。这些材料的副本将在所有 Title I 学校提供给互联网访问受限的家长和家庭,包括西班牙语和其他需要的语言副本。材料以可读格式呈现,其中一些以电子和在线方式呈现。

将提供培训以帮助家长和家庭了解在线学生信息系统和其他数字教育资源(包括在志愿者培训会议中纳入有关盗版危害的教育)。这些研讨会的日期和时间将由每所学校确定和宣布。希望帮助孩子的父母的技术需求可通过在线指导和家长门户网站培训(在线、面对面的研讨会和硬拷贝信息)得到满足。



为了解决父母和孩子的识字需求,提供了各种资源材料,以及通过 Catoosa FAST 活动将活动发送到家里。这些与课堂教学和评估的学生需求相一致。教学硬拷贝和电子阅读手册都很丰富。

学区家长和家庭参与协调员与卡图萨县学习中心合作,并参加每月的扫盲咨询会议。让家长了解卡图萨县学习中心提供的服务,例如 GED 和基础成人教育,以满足他们的个人识字需求。免费提供交通和托儿服务。卡图萨县承认,父母的识字能力已被证明与其子女的识字能力相关。学区家长和家庭参与协调员与卡图萨县图书馆早期识字特别工作组合作,负责解决儿童和家庭识字问题。

多年前,卡图萨县学区成立了学区咨询委员会。它向所有父母、家庭和社区开放。其目的是就与家长和家庭参与第 I 部分 A 部分计划相关的所有事项提供建议,并为家长、家庭和社区提供一个讨论和输入的平台。

与其他程序集成

与学前班计划的整合 卡图萨县公立学区

将通过邀请来自这些计划的教职员和家庭参加重点会议,协调和整合学区的家庭参与计划与当地学前班计划以及该地区其他联邦和州资助的学前班计划关于家庭参与活动。

在春季,大多数小学将举办过渡会议,这样家长就可以参观学校并获得信息,帮助他们和孩子为上幼儿园做好准备。每年春季和夏季也会举行中学过渡会议。CCPS 还将与这些计划协调,以确保家长了解可用资源。

与 Title III 计划整合 卡图萨县公立

学区将在 Title III 协调员、Title I 协调员、家庭和参与协调员以及卡图萨县 ESOL 教师的协助下协调和整合学区的 Title III 和 Title I 家长和参与计划。

CCPS 将邀请这些项目的教职员参加全年关注家庭参与活动的计划会议。Title III 教师将参加各种家庭和参与活动。我们的共同目标是在家使用的语言与父母进行交流。CCPS 还将与这些计划协调,以确保家长了解可用资源。根据需要提供翻译和口译服务。



学校教职工能力建设

卡图萨县学区将在学年期间为校长举办三场培训,并为学校 PIC 举办月度会议,以:

- 学习和讨论增加家庭参与的策略,改善学校与家庭的沟通,包括家庭参与
- 的家庭学术支持团队 (FAST) 模型,与家长和社区建立联系,提供有效的家长和家庭参与活动,制定学校家长和家庭参与政策/计划,并制定学
- 校与家长的契约。
-
-
-

这些培训将在适当的时候重新提供给 Title I 学校的教职员。卡图萨县学区将为适当的学校教职员举办培训,重点是营造温馨的环境并改善与家庭的双向沟通。

提示表将发送给教职员,提供有关如何让家庭参与的有用提示和最新研究。还将共享有关家庭参与的家庭学术支持团队 (FAST) 模型的信息。PIC 将向学校工作人员展示如何使用 Google 云端硬盘翻译文件。教师接受了传播媒体方面的培训,例如

Classdojo、Remind 等,以确保家长每天都能获得信息。

家长和家庭参与评估

每年,卡图萨县学区都会对该家长和家庭参与政策以及家庭参与活动的内容和有效性进行年度评估,以通过年度家长调查提高 Title I 学校的学术质量。

从 2 月底/3 月初开始,每所 Title I 学校将向家长发送/张贴调查问卷,以提供有关家长和家庭活动和计划的宝贵反馈。这些调查将发布在学校网站和社交媒体上,以方便家长。

学区将对该家长和家庭政策的内容和有效性进行评估。调查结果将用于设计策略:提高有效的家庭参与,消除家长参与的可能障碍,以及修改其家长和家庭参与政策。

-
-
-

标记您的日历: 年度家
长调查 - 3 月 每月 PIC 会议 PAC
会议 9 月和 4 月 DAC 会
议 4 月

辅助功能

在执行 ESSA 第 1116 节规定的家长和家庭参与要求时,学区家庭参与协调员将与学生支持服务办公室进行沟通和合作,以确保英语能力有限的家长、残疾家长、和流动儿童的父母,包括以父母可以理解的语言提供信息和学校报告。在今年年初,学校工作人员将接受家长通知和资源方面的培训,这些资源将以家长的母语发送回家。

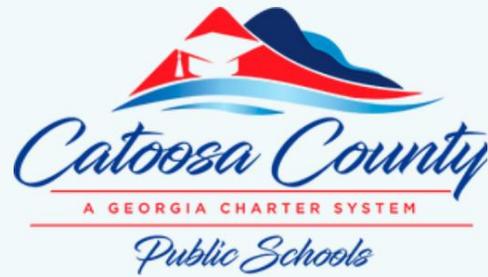
学区将利用学区和学校网站、当地新闻媒体和其他学校消息系统为家长发布信息。学区网站上发布的信息将尽可能翻译成家长可以理解的语言。

采用

这项学区范围的家长和家庭参与政策是与参加第一篇 A 部分计划的儿童的家长和家庭成员共同制定并达成一致的,家长、学校和学区人员的合作证明了这一点。

该政策于 2023 年 4 月 17 日修订,并将在 2023-2024 学年生效。

学区将在 2023 年 9 月 1 日或之前以多种方式向所有参与 Title I, Part A 儿童的家长分发此政策。



我们重视您的意见!我们希望提高 Catoosa County Title I 学校的家长和家庭参与度。让我们知道 Title I 如何做得更好。

如有任何意见或

担忧。

您可以在我们的网站上找到信息:

https://www.catoosa.k12.ga.us/departments/school_improvement_and_professional_learning/federal_programs/parent_engagement 我们学校网站上也有学区和学校有关会议文件和会议记录的信息。